

“Prácticas compartidas para la enseñanza de informática: el aula y el trabajo”

1. Denominación del proyecto

Prácticas compartidas para la enseñanza en informática: el aula y el trabajo.

2. Área temática

Educación

3. Unidades académicas intervinientes

En el proyecto participarán docentes del Departamento de Ciencia y Tecnología de las Áreas de Programación y Sistemas, estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática (TPI), y personal administrativo y de servicios de la Dirección de Servicios Informáticos y de la Unidad de Asistencia Técnica a Carreras en Tecnologías Abiertas.

4. Organismos y/o instituciones co-participantes

Las siguientes instituciones participarán en el presente proyecto:

- Inspección de Escuelas de Educación Secundaria Técnica, Región 4. responsable: Lic. Daniel Calderón.
- E.E.S.T.Nº1, "Pabellón Nacional Argentino", Quilmes. Responsable: Prof. Luis Oscar Albornoz
- E.E.S.T.Nº8, Quilmes. Responsable: Prof. Omar Ricardo Mermez.
- E.E.S.T.Nº4 “Prof. Ricardo Alberto López”, Berazategui. Responsable:Arq. Zoraida Nora Fernandez.
- E.E.S.T.Nº5 , Berazategui. Responsable: Prof. Verónica Antivero

- Colegio Florentino Ameghino, Escuela Pública de Gestión Social de la Cooperativa de Trabajo Florentino Ameghino Ltda. Responsable: Prof. Edgardo Costas

Participarán autoridades, docentes y estudiantes de los establecimientos mencionados.

5. Síntesis del proyecto

Este proyecto tiene como objetivo integrar dos sistemas educativos, la EST y la Universidad, con las distintas realidades laborales, que deberían estar más relacionados e integrados para formar mejores profesionales.

En particular, se necesita trabajar sobre las realidades de cada nivel educativo en cuanto a sus objetivos propedéuticos, afianzar las prácticas educativas en los ejes de las áreas lógico-matemática y programación, y actualizar las prácticas pedagógicas de los docentes tanto de la EST como de la UNQ, a partir de la interacción que propone el proyecto.

Se realizarán actividades de colaboración entre los docentes de ambos niveles, con empresas, organismos públicos y organizaciones no gubernamentales.

6. Objetivos:

6.1. Generales:

Este proyecto tiene por objetivo elaborar en conjunto prácticas pedagógicas innovadoras en las áreas de lógica, matemática, programación y en las prácticas profesionalizantes en relación con la futura inserción laboral de los estudiantes de las escuelas secundarias con sus distintas titulaciones en articulación con la Universidad.

6.2. Específicos:

1. Elaborar estrategias para fortalecer pedagógicamente a los docentes de la escuela secundaria y de la universidad.
2. Persuadir a los docentes sobre la importancia de la actualización continua como fundamento de la mejora en la calidad de la enseñanza.
3. Acercar a los alumnos de las escuela secundaria a la vida universitaria, alentándolos a continuar sus estudios.
4. Incorporar alumnos/as de la Universidad al proyecto para la consolidación de su formación profesional.
5. Documentar los temas tratados en los encuentros de manera que se aporten soluciones a las problemáticas discutidas, y que permitan la construcción de una *Biblioteca de experiencias áulicas* en la formación de aspirantes a las carreras en informática.

6. Relevar, para los distintos recorridos académicos vinculados a prácticas profesionalizantes¹, posibles demandas del campo laboral

7. Identificación de los destinatarios

Se identificaron los siguientes destinatarios directos:

- Estudiantes y docentes de Escuelas Secundarias participantes en el proyecto
- Estudiantes y docentes de la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática (UNQ)

Se identificaron los siguientes destinatarios indirectos:

- Dirección Provincial de Escuelas Técnicas (DET)
- INET
- Municipalidades de Quilmes y Berazategui.
- SUTEBA, en particular las regionales de Quilmes y Berazategui.
- Vecinos en general.

8. Localización geográfica

Quilmes, Berazategui

9. Monto total solicitado

Primer año: \$10080 (diez mil ochenta).

Segundo año: \$9750 (nueve mil setecientos cincuenta).

10. Datos del director del proyecto

1

Los planes de estudio de los distintos niveles incorporan prácticas profesionalizantes: en la EST, la PP se encuentra en el séptimo y último año con el nombre en el séptimo año **Prácticas Profesionalizantes del Sector Informática**, con carga horaria total de 200 horas. (ver Corresponde al Expediente No 5801-4.863.914/09, Anexo 3 DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL). En la TPI, la PP se da en el último año (ver el plan de estudios en <http://www.unq.edu.ar/layout/redirect.jsp?idSection=3287>), con el nombre de **Trabajo de inserción profesional**, que consiste en la realización de un trabajo para demostrar la integración de los conocimientos adquiridos en las diferentes materias en el desarrollo concreto de un pequeño proyecto de software, con una extensión de entre 100 y 180 horas por estudiante.

Nombre y Apellido: Pablo Ernesto Martínez López

D.N.I. No: 20012917

Categoría: Profesor Asociado

Grado: B

Dedicación: Exclusiva

Situación: Planta ordinaria

E-mail: fidel@unq.edu.ar

Teléfono: 43657100 (int 5617)

Carga horaria destinada al Proyecto: 6 horas

11. Datos del Co-director/a del Proyecto

Nombre y Apellido: María Nieves Dalponte Ayastuy

D.N.I. No: 28577379

Categoría: Profesor Instructor

Grado: B

Dedicación: Exclusiva

Situación: Planta ordinaria (ingreso año 2008)

E-mail: mdalponte@unq.edu.ar

Teléfono: 43657100 (int 4310)

Carga horaria destinada al Proyecto: 6 horas

12. Coordinador operativo del Proyecto

Nombre y Apellido: Alejandro Del Brocco

DNI:29952453

Email: alejandro@unq.edu.ar

Teléfono: 011 43657100 Int. 5456

Carga Horaria destinada: 5 hs

Categoría: B

Cargo: Director

Lugar de trabajo: Dirección de Servicios Informáticos, Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación

13. Integrantes del Equipo de trabajo

Nombre y Apellido: Francisco Soullignac

DNI: 29394538

Email: fsoullign@dc.uba.ar



Teléfono: --

Carga Horaria destinada: 6 horas

Situación, categoría, grado y dedicación: Profesor adjunto (TPI), categoría B, interino, dedicación simple

Nombre y Apellido: Flavia Saldaña

DNI: 25731082

Email: flavia.saldana@gmail.com

Teléfono: 011 42164091

Carga Horaria destinada: 6 horas

Situación, categoría, grado y dedicación: Profesor instructor (TPI), categoría B, interino, dedicación simple

Nombre y Apellido: Virginia López

DNI: 26466056

Email: licvlopez@gmail.com

Teléfono: 011 15 6000 4628

Carga Horaria destinada: 6 horas

Situación, categoría, grado y dedicación: Egresada de la carrera de comunicación social (UNQ)

Nombre y Apellido: Daniel Palazzo

DNI: 26818642

Email: dpalazzo@gmail.com

Teléfono: 011 15 6352 6057

Carga Horaria destinada: 4 horas

Carrera : Estudiante de la carrera TPI (50% cursada).

Nombre y Apellido: Leandro Rinaudo

DNI: 31.174.100

Email: lrinaudo@gmail.com

Teléfono: 011 15 6191 3478

Carga Horaria destinada: 4 horas

Carrera : Estudiante de la carrera TPI (40% cursada).

Nombre y Apellido: Guillermo Janices

DNI: 17789419

Email: guillermojanices@gmail.com

Teléfono: 011 15 6352 7589

Carga Horaria destinada: 4 horas

Situación, categoría, grado y dedicación: Profesor de la Escuela E.E.T N° 1, Quilmes.

Nombre y Apellido: Lucas Costas

DNI: 30459843

Email: puixima@gmail.com

Teléfono: 011 15 3560 7848

Carga Horaria destinada: 4 horas

Situación, categoría, grado y dedicación: coordinador de electrónica del colegio Florentino Ameghino

Nombre y Apellido: Edgardo Costas

LE: 8.703.761

Email: e.costas2010@gmail.com

Teléfono: 011 15 4188 0152

Carga Horaria destinada: 4 horas

Situación, categoría, grado y dedicación: Representante legal del colegio Florentino Ameghino

14. Relevancia y justificación del Proyecto

El proyecto se encuentra orientado a construir conocimiento sobre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje en vistas de la inserción laboral de los futuros graduados.

En particular, la necesaria comprensión de la importancia, para el futuro desempeño laboral, de la formación básica en matemáticas y lógica, como así también de los fundamentos de la programación, en contraposición con la enseñanza de lenguajes de programación particulares. En un escenario particularmente dinámico y cambiante como lo es el de la computación, la formación en fundamentos permitirá a los egresados de los distintos niveles la adaptación a situaciones laborales cambiantes, de tecnologías en permanente transformación, y de actualización permanente de sus conocimientos.

Las dificultades en el área lógico-matemática de los estudiantes secundarios que ingresan a la UNQ es una tema de tratamiento recurrente en las reuniones periódicas del cuerpo docente de la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática. Estos conocimientos son importantes no solamente para la continuación de los estudios universitarios sino también para el desarrollo laboral concreto que requiere de una permanente actualización tecnológica.

Las titulaciones de la Escuela Secundaria Técnica y de la Universidad Nacional de Quilmes son complementarias: el Técnico en Informática Profesional y Personal está *“capacitado para asistir al usuario de productos y servicios informáticos brindándole servicios de instalación, capacitación, sistematización, mantenimiento primario, resolución de problemas derivados de la operatoria, y apoyo a la contratación de productos o servicios informáticos, desarrollando las actividades descriptas en su perfil profesional y pudiendo actuar de nexo entre el especialista o experto en el tema, producto o servicio y el usuario final”*¹; el Técnico Universitario en Programación Informática *“es un técnico universitario cuya área de acción principal es la problemática de la construcción de software, que se corresponde con las tareas tradicionalmente conocidas como diseño y programación/codificación.”*²

14.1. Antecedentes

Este proyecto tiene como antecedente inicial el Convenio entre la EET 1 y la UNQ (Expediente 185/2007, aprobado por Resolución del Consejo Superior N-131/07, del 30 de Mayo. las Pasantías. Como resultado del mismo, durante el segundo semestre de 2007 y el primer y segundo semestres de 2008, estudiantes de la EE1 realizaron pasantías no rentadas en el ámbito de la Dirección de Servicios Informáticos de la Universidad Nacional de Quilmes. Estas paantías se han retomado durante el primer semestre de 2011.

Además cabe destacar como antecedente importante de este proyecto, las reuniones mantenidas entre las autoridades del Colegio Florentino Ameghino y autoridades de la UNQ desde junio de 2010 hasta el presente, que han resultado en distintas instancias de colaboración que sirvieron como punto de partida para la formulación de este proyecto.

Asimismo se realizó el “Encuentro TPI-EST” el 12 de agosto de este año, donde se trabajó con las escuelas Florentino Ameghino y EET 1 de Quilmes. Durante este encuentro se terminó de consensuar entre todos los participantes la presentación de este proyecto.

14.2 Justificación Teórica del Proyecto

Durante la primera década del milenio en todo el país las escuelas técnicas han tomado un nuevo impulso considerando que hay una demanda cada vez mayor de egresados con perfil técnico o conocimiento en oficios, sobre todo a partir del crecimiento industrial. Así lo

1

Res. CFE Nro. ###/07 , Anexo XVI . Marco de referencia para procesos de homologación de títulos de nivel secundario . Sector Informático . Agosto 2007, Instituto Nacional de Educación tecnológica, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

2

Plan de Estudios TUPI-UNq, modificación del

demuestran los resultados del Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional 2009 (CENUAETP)¹, llevado a cabo por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) del Ministerio de Educación de la Nación. Los resultados destacaron un crecimiento del 12% en la matrícula de las escuelas técnicas, cifra que revela que ha sido protagonista de una transformación sustancial.

Asimismo, la directora del INET, María Rosa Almandoz explica que “el alto porcentaje de alumnos que quieren seguir estudiando y trabajando estaría indicando que la escuela no es un ciclo terminal, por el contrario, la escuela secundaria técnica sería un medio que prepara para los estudios superiores y, a su vez, como una instancia que facilita una temprana inserción laboral para costearse estos estudios”².

Los frutos de estos cambios se vislumbrarán pasados varios años, pero eso no nos impide prever e intentar anticipar los cambios y las necesidades que los alumnos de las EST y de la UNQ tendrán que satisfacer en relación con su salida laboral. Tanto la formulación de la práctica profesionalizante como del trabajo de inserción profesional, necesitan del conocimiento de las empresas e instituciones de la zona que puedan ser receptoras.

14.3 Identificación de los problemas o necesidades a resolver

Para la elaboración de este proyecto se abordan distintas problemáticas.

1. La necesidad de mejorar el porcentaje de chicos que ingresan a la universidad, en particular en la tecnicatura en informática.
2. La necesidad de las Escuelas Secundarias Técnicas de tener una currícula planificada y actualizada, incorporando en consecuencia la mejora continua como criterio pedagógico.
3. La brecha entre la EST y la universidad.
4. La desactualización de las estrategias pedagógicas de los docentes universitarios por falta de profundización en el diagnóstico de los conocimientos previos al ingreso a la universidad.

14.4 Impacto social directo e indirecto

En el partido de Berazategui, la demanda de personas con aptitudes técnicas y en oficios se incrementa considerablemente teniendo en cuenta el contexto fabril de la zona, caracterizado por:

- la creación de más de 153 empresas durante el período 2003-2006;
- el surgimiento de parques industriales como:
 - Parque industrial Plátanos con más de 61 empresas,
 - Centro Industrial Ruta2,

¹ Disponible en http://www.inet.edu.ar/programas/unidad_info/cenuaetp_nuevo.html

² Disponible en http://www.argentina.ar/_es/ciencia-y-educacion/C3633-crecimiento-de-la-educacion-tecnica.php

- Parque Industrial Berazategui y
- El Polo Industrial Maderero.

El crecimiento de industrias y talleres en la zona genera un espacio propicio para la inserción de los egresados de las escuelas técnicas en el mercado laboral, en empresas de todo tamaño.

14.6 Articulación docencia-investigación-extensión

Los resultados de este proyecto tendrán un impacto directo en el desempeño de los docentes de ambos niveles educativos.

15. Metodología

15.1 Estrategias de trabajo

Se formalizará un convenio entre la Universidad y las instituciones identificadas como destinatarios directos para identificar los compromisos y responsabilidades de cada participante en el proyecto.

Se establecerá una agenda de encuentros que se llevarán a cabo tanto en instalaciones de la UNQ como de las escuelas y colegios participantes del proyecto, ubicadas en los partidos de Quilmes y Berazategui.

Se registrarán los encuentros y se confeccionará una **biblioteca de experiencias didácticas en la formación de aspirantes a las carreras en informática**, cuya estructura será a medida para la planificación y elaboración de los contenidos de las asignaturas de matemática e informática de las EST. En esta se volcarán técnicas, herramientas, ejercicios y conclusiones discutidas en los encuentros y talleres.

15.2 Tipo de actividades a desarrollar

15.2.1 Encuentros de evaluación curricular

Reuniones periódicas del equipo de este proyecto con los directivos de las distintas instituciones para intercambiar problemáticas pedagógicas. Como resultado de estos encuentros se espera una recopilación de temas para motivar los talleres. Se llevará registro de las minutas de reunión, y documentos de evaluación conjunta.

15.2.2 Seminarios

Temática: *¿Que formación para qué técnicos?*

Expositor a cargo: Lic. Daniel Calderón, Inspector de educación secundaria técnica región IV.

Lugar: Universidad Nacional de Quilmes

Temática: *Enseñanza de las matemáticas. Generación del pensamiento abstracto y su relación con las habilidades laborales.*

Expositor a cargo: Luis Sierra . Universidad de la República, República Oriental del Uruguay
Lugar: Universidad Nacional de Quilmes

Temática: Uso del lenguaje *Gobstones* en la escuela media.

Expositor a cargo: Pablo Ernesto Martínez López (Fidel). Director de la carrera Tecnicatura Universitaria en Programación Informática de la UNQ.

Lugar: Universidad Nacional de Quilmes

Temática: *Pasantías de estudiantes secundarios en servicios informáticos.*

Expositor a cargo: Guillermo Janices, Escuela Técnica 1, Pabellón Argentina

Lugar: Escuela Técnica 1, Dirección, Quilmes.

Temática: *Articulación entre la formación ciudadana, la preparación para el trabajo y la perspectiva propedéutica.*

Expositor a cargo: Román Gelbort.

Lugar: Colegio Florentino Ameghino, Berazategui

15.2.3 Talleres

Los talleres se plantean en torno a una temática específica definida en los encuentros de evaluación curricular. Se convocará a los docentes de EST y a los docentes de la TPI para presentar exposiciones breves al respecto de la temática y/o las herramientas digitales disponibles para la enseñanza en el área discutida. Como resultado de cada taller se tendrá un documento que describa los distintos enfoques propuestos. Adicionalmente se podría incluir:

- Ejercitación para usar en el aula.
- Una revisión de las herramientas digitales analizadas, o una especificación de la necesidad de nuevas herramientas.

15.2.4 Pasantías y prácticas profesionalizantes

Pasantías (a futuro, Practicas profesionalizantes) de estudiantes secundarios en la Dirección de Servicios Informáticos de la UNQ. **Entregables:** cumplimiento de las distintas etapas de la pasantías, informe final de evaluación de la UNQ y de la EST.

15.2.5 Mates Informáticos

Visitas a ámbitos de producción de servicios informáticos en la UNQ. Encuentros integrados por alumnos de la EST y de la carrera TPI. Estos últimos serán los encargados de transponer sus conocimientos y motivaciones a los primeros.

15.2.6 Clases abiertas

Se convocarán a los profesores de la EST para que asistan a distintas clases de la carrera TPI y viceversa.

15.2.7 Feria Laboral

La feria laboral es una convocatoria para las empresas cuya demanda laboral se ajuste a los perfiles profesionales de los técnicos de ambos niveles (Técnico en Informática Profesional y Personal de las EST y Técnico en Programación Informática de la UNQ). El objetivo es confeccionar una base de datos y definir acuerdos de prácticas pre-profesionales para los estudiantes.

15.3 Materiales/ técnicas a emplear

Para el registro de los encuentros y la confección de la biblioteca de experiencias didácticas se utilizará la herramienta *MediaWiki*. Esta herramienta permite la edición de contenidos de manera colaborativa por parte de los docentes participantes, mediante su propio usuario. Adicionalmente los contenidos generados serán objeto de una versión impresa.

15.4 De articulación con las instituciones co-participantes

Como articulación con las instituciones participantes se espera que:

- Los directivos de las escuelas: participen en todas las reuniones de evaluación curricular, concurren a los seminarios y realicen el seguimiento de las Prácticas Profesionales de los alumnos de su escuela.
- Los docentes de las escuelas: participen de los talleres a los que fueran convocados, concurren a los seminarios, realicen el seguimiento de las Prácticas Profesionales de los alumnos de EST y participen en la elaboración de materiales didácticos para el uso de herramientas digitales en el aula.
- Los alumnos de las escuelas participen en las Prácticas Profesionalizantes y los Mates Informáticos.
- Los alumnos de la TPI sean anfitriones de los Mates Informáticos

Del primer año de ejecución

16. Factibilidad y coherencia interna

Nº	Objetivo Específico	Actividades	Recursos Humanos	Recursos Financieros	Resultados esperados
1	Elaborar estrategias para fortalecer pedagógicamente a los docentes	Talleres Encuentros de evaluación curricular Seminarios	Docentes TPI Directivos y docentes de EST	Este proyecto	B,c
2	Persuadir a los docentes sobre la importancia de la actualización continua	Encuentros de evaluación curricular Seminarios	Docentes TPI Directivos de la EST	Este proyecto	b

3	Acercar a los alumnos de las escuela secundaria a la vida universitaria	Mates Informáticos	Alumnos de la ES Estudiantes de TPI	Este proyecto	a
4	Incorporar alumnos/as de la Universidad al proyecto para la consolidación de su formación profesional	Mates Informáticos	Alumnos de la ES Estudiantes de TPI	Este proyecto	D,a
5	Construir una Biblioteca de experiencias áulicas	Talleres Encuentros de evaluación curricular	Docentes TPI Docentes de EST	Este proyecto	c
6	Relevar posibles demandas del campo laboral	Feria Laboral	Docentes TPI y EST Estudiantes TPI y EST Directivos TPI y EST	Este proyecto	E,d

17. Cronograma de Actividades

Actividad	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sept
1-Preparación del material y folletería	x											
2-Encuentro de evaluación curricular		x					x		x		x	
3-Seminario: ¿Que formación...?			x									
4-Seminario: Enseñanza de las matemáticas					x							
5-Seminario: Gobstones							x					
6- Talleres						x		x		x		x
7- Pasantías						x	x	x	x	x	x	x
8- Mates informáticos						x						
9- Feria laboral			x									

18. Financiamiento

Rubro	Tipo	Descripción	Presupuesto del proyecto	
			Cantidad	Total
Bienes de consumo				
	Librería	útiles para talleres	20	160
	Librería	folletería feria	50	400
	Librería	útiles para encuentros evaluación	15	120
	Refrigerios	encuentros evaluación	60	600
	Refrigerios	Seminario	90	900
	Refrigerios	talleres	80	80
	Refrigerios	Feria laboral	50	500
	Refrigerios	Mates informáticos	50	500
Gastos de movilidad				

	Viáticos	Estudiantes TPI para feria laboral	3	300
	Viáticos	Traslado docentes	55	2200
	Viáticos	Traslado seminarista internacional	1	1000
	Viáticos	pasantías	5	2000
Servicios técnicos especializados				
	Honorarios	Coordinación de talleres	4	600
			Total	10080

19. Desembolsos

Primer desembolso: \$4880 (cuatro mil ochocientos ochenta)

20. Resultados esperados e indicadores de medición

#	Resultados	Indicadores
a	Crece la motivación para continuar los estudios universitarios, por parte de los egresados de las escuelas	Estadísticas de inscripción a las carreras de la UNQ.
b	Se mejora el desempeño de los egresados de las EST en el ingreso a la UNQ.	Estadísticas de aprobación de las materias del ingreso
c	Se motiva la interacción entre docentes de ambos niveles	Biblioteca de experiencias áulicas
d	Se cumple con los objetivos de la Prácticas Profesionalizantes, el trabajo práctico individual de cada alumno, y la presentación del TP en la escuela.	Observación directa.
e	Se convocan organismos y empresas	Base de datos de la demanda laboral para ambas titulaciones.

Del Segundo año de ejecución:

21. Factibilidad y coherencia interna

Nº	Objetivo Específico	Actividades	Recursos Humanos	Recursos Financieros	Resultados esperados
1	Elaborar estrategias para fortalecer pedagógicamente a los docentes	Talleres Encuentros de evaluación curricular Seminarios	Docentes TPI Directivos y docentes de EST	Este proyecto	B,c
2	Persuadir a los docentes sobre la importancia de la	Encuentros de evaluación curricular	Docentes TPI	Este proyecto	B,c

	actualización continua	Seminarios			
3	Acercar a los alumnos de las escuela secundaria a la vida universitaria	Mates Informáticos	Alumnos de la ES Estudiantes de TPI	Este proyecto	a
4	Incorporar alumnos/as de la Universidad al proyecto para la consolidación de su formación profesional	Mates Informáticos	Alumnos de la ES Estudiantes de TPI	Este proyecto	a
5	Construir una Biblioteca de experiencias áulicas	Talleres Encuentros de evaluación curricular	Docentes TPI Docentes de EST	Este proyecto	B,c
6	Relevar posibles demandas del campo laboral	Feria Laboral	Docentes TPI y EST Estudiantes TPI y EST Directivos TPI y EST	Este proyecto	d

22. Cronograma de Actividades

Actividad	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sept
1-Encuentros de evaluación curricular	x		x		x		x		x		x	
2-Seminario: Pasantías	x											
3-Seminario: Formación ciudadana		x										
4- Talleres		x				x		x		x		x
5- Pasantías							x	x	x	x		
6- Mates informáticos						x						
7- Feria laboral						x						

23. Financiamiento

Rubro	Tipo	Descripción	Presupuesto del proyecto	
			Cantidad	Total
Bienes de consumo				
	Librería	folleteria feria	50	400
	Refrigerios	encuentros evaluación	60	600
	Refrigerios	Seminario	90	900
	Refrigerios	talleres	100	1000
	Refrigerios	Feria laboral	50	500
	Refrigerios	Mates informáticos	50	500
Gastos de movilidad				
	Viáticos	Estudiantes TPI para feria laboral	3	300
	Viáticos	Traslado docentes	65	2600

	Viáticos	Traslado seminarista internacional	2	200
	Viáticos	pasantías	5	2000
Servicios técnicos especializados				
	Honorarios	Coordinación de talleres	5	750
			Total	9750

24. Resultados esperados e indicadores de medición

#	Resultados	Indicadores
a	Crece la motivación para continuar los estudios universitarios, por parte de los egresados de las escuelas	Estadísticas de inscripción a las carreras de la UNQ.
b	Se mejora el desempeño de los egresados de las EST en el ingreso a la UNQ.	Estadísticas de aprobación de las materias del ingreso
c	Se motiva la interacción entre docentes de ambos niveles	Biblioteca de experiencias áulicas
d	Se cumple con los objetivos de la Prácticas Profesionalizantes, el trabajo práctico individual de cada alumno, y la presentación del TP en la escuela.	Observación directa.

26. Recursos disponibles

Tanto la UNQ como las escuelas cuentan con la infraestructura y el equipamiento necesarios para el desarrollo de las tareas del presente proyecto. En particular la TPI cuenta con notebook y cañón propios. Todas las escuelas, a través del acta correspondiente, se han comprometido a facilitar sus instalaciones al proyecto.

Firma y aclaración del/la
Directora/a del Proyecto

Firma y aclaración del/la
Co-directora/a del Proyecto

Pablo E. Martínez López

María Nieves Dalponte